

Согласовано на заседании ППк
МБДОУ №12
Протокол № 2 от 06.10.2021г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 12
Гнездилова Л.А.
«06» октября 2021 г.

**Рабочая программа
в старшей группе
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
учителя- логопеда МБДОУ №12
Лашун Екатерины Сергеевны.**

Телефон/факс: 8-861-35-33-10-9;
Электронный адрес: dsad12ustlabinsk@mail.ru
адрес сайта: mboudou12.at.ua
Адрес: 352308 Краснодарский край, Усть-Лабинский район,
ст. Восточная, ул. Школьная, 3.

ст. Восточная
2021г.

Содержание:

Список использованных сокращений.....	3
1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	4
- Цели и задачи реализации рабочей программы	6
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	7
- Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	8
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	8
2. Содержательный раздел.	
2.1. Характеристика речевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).....	9
2.2. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	12
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы логопеда	15
2.4. Особенности взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников.....	15
3. Организационный раздел.	
3.1. Документы, регламентирующие коррекционно – развивающую образовательную деятельность учителя-логопеда.....	17
3.2. Описание материально - технического обеспечения.....	17
3.3 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета	19
Приложения к Рабочей образовательной коррекционно - развивающей программе в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).....	21
№ 1. Список детей, зачисленных в старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).	
№ 2. Индивидуальный образовательный маршрут коррекционно - развивающей работы.	
№ 3. Список детей, по подгруппам в старшей группе компенсирующей направленности.	
№ 4. Перспективный план образовательной коррекционно - развивающей деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).	

№ 5. Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда.

№ 6. Календарно - тематическое планирование учителя – логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

№ 7. Годовой план работы учителя-логопеда.

№ 8. График работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

№9. Образец Календарного плана коррекционно - развивающей образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Список использованных сокращений:

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МБДОУ — муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

АООП ДО – адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ППк – психолого - педагогический консилиум

ОНР-общее недоразвитие речи

ОВЗ-ограниченные возможности здоровья.

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя – логопеда написана на государственном языке Российской Федерации – русском.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана для детей 5-6 летнего возраста с общим недоразвитием речи.

Основой для разработки Рабочей программы стали следующие нормативно правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157), с изменениями в постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"», постановлением Главного государственного санитарного врача России от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа

и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов».

- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от № 28 от 28.09.2020г.
- Постановление «об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 г. N 2.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 21 января 2019 г. N 32.
- Письмо Мин Просвещения РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 31 июля 2020г. № 373.
- Письмо «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» от 7 января 1999г. № 70/23 – 16.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 муниципального образования Усть-Лабинский район.
- Разработана на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно - развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (Автор Н. В. Нищева)
- Уставом МБДОУ №12.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по необходимости.

Программа составлена с учетом специфических особенностей психофизического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, ведущих мотивов и потребностей детей дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации

различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации коррекционно-развивающего процесса.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель реализации данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной задачей рабочей программы является овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Вся образовательная коррекционно-развивающая деятельность (ОКРД) носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционное направление работы является приоритетным для всех работающих в группе. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, о всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Выполнение образовательных коррекционно-развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Осуществление образовательной деятельности:

1. Освоение воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 муниципального образования Усть-Лабинский район.

2. Обеспечение благоприятного психологического климата в группе для всех участников педагогического процесса.

3. Предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в видах деятельности: игровой, учебной.

4. Предоставление спектра квалифицированной консультативной психолого-педагогической помощи всем нуждающимся детям, родителям, воспитателям и специалистам МБДОУ.

5. Оказание образовательных услуг на высоком профессиональном уровне.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляет эмоциональную стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишия;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована;
- ребенок знает, различает и соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры;
- хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела;
- складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции;
- может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;
- может сложить простые предметные картинки из четырех частей;
- владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел.

2.1. Характеристика особенностей речевого развития детей компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). В старшей группе компенсирующей направленности 3 ребенка с ОНР II уровня, дизартрия, 1 ребенок с ОНР II уровня, дизартрия (моторная алалия в анамнезе), 7 детей с ОНР III уровня, дизартрия. **Список детей, зачисленных в старшую группу компенсирующей направленности (см. Приложение №1)**

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

Общая характеристика детей с моторной алалией (по Р.Е. Левиной)

Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется. Алалия – отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи). Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС. Речь у детей с моторной алалией при кратковременном общении большей частью не понятна, аморфные образования типа «тя бах», «дека мо» (чашка упала, девочка моет) могут быть понятны только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание обращённой речи к ребёнку относительно сохранно, он адекватно реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы. Таким образом, состояние речи у детей-алаликов характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического воздействия, а так же во многом зависит от компенсаторных возможностей ребёнка: психической активности, состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Во время работы с ребёнком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребёнка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий.

Общая характеристика детей с дизартрией (по Е.Ф.Архиповой)

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др. Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата.

Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.)

У дошкольников с общим недоразвитием речи второго уровня речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме. Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня). Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи. Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов. Многосложные слова редуцируются. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом.

У дошкольников с *третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-

фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

2.2. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в старшей группе компенсирующей направленности в учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи: а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), в) словообразование;
5. Развитие связной речи - монологической (рассказывание) и б диалогической (разговорной);
6. Подготовка к обучению грамоте, и дальнейшему послоговому чтению и печатанью букв родного алфавита;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Работа учителя - логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) осуществляется с сентября по май. Здесь условно можно выделить два периода: I период - диагностический: первые три недели сентября и последние две недели мая, II период — образовательной коррекционно -

развивающей деятельности: с четвертой недели сентября по последнюю (четвертую) неделю мая.

В летний оздоровительный период учитель - логопед осуществляет скрининг - диагностику речевого развития детей МБДОУ № 12. Результаты фиксируются в **журнале скрининг-диагностики детей МБДОУ №12**. Проводит игры (по подгруппам) на развитие дыхания, мелкой моторики, игры с песком, водой, упражнения на развитие и совершенствование графо - моторных навыков, развитие ВПФ, закрепляет раннее приобретенные знания в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). Так же в летний период учителем - логопедом ведётся оснащение кабинета дидактическими и методическими пособиями, проведение консультаций по запросу родителей и педагогов в индивидуальном порядке.

Сроки проведения диагностики и мониторинговых исследований: первые 3 недели сентября и последние 2 недели мая.

Диагностика в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) основывается на материале, предложенном Нищевой Н. В. в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» – СПб.: Детство-Пресс, 2015г. Исследование состояния общего и речевого развития дошкольника пятого года жизни проводится с использованием пособия Н.В. Нищевой «Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)». Мониторинг, представленный в методическом комплекте Программы Н.В. Нищевой («Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» - СПб.: Детство-Пресс, 2013г.), позволяет провести исследования общего и речевого развития дошкольников 4-7 лет с ОНР и составить диагностику. Учитель-логопед, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) каждого ребенка. Результаты мониторинга находят отражение в речевой карте, **диагностической карте**. В

Речевую карту ребёнка заносятся результаты диагностики, выписываются выводы из всех разделов, составляется **индивидуальный образовательный маршрут коррекционно - развивающей работы (см. Приложение № 2)**. По результатам этой диагностики заполняются сводные таблицы мониторинга и учитель - логопед комплекзует подгруппы детей для дальнейшей работы.

Список детей, по подгруппам в старшей группе компенсирующей направленности (см. Приложение № 3)

После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), на заседании психолого - педагогического консилиума МБДОУ № 12, по графику заседаний ППк, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей.

В конце учебного года проводится мониторинг речевого развития ребенка, чтобы отследить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Образовательная коррекционно - развивающая деятельность в период с четвертой недели сентября по последнюю (четвертую) неделю мая.

Образовательная коррекционно - развивающая деятельность с детьми в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) проводится в соответствии с **Перспективным планом образовательной коррекционно - развивающей деятельности (см. Приложение № 4)** и отражается в **Календарном плане коррекционно - развивающей образовательной деятельности (образец см. Приложении № 9)**

Продолжительность подгрупповой формы организации образовательной коррекционно – развивающей деятельности (ПОКРД) определяется возрастом детей и СанПиНом. В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) составляет 20 минут (с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями). Длительность индивидуальной формы организации образовательной коррекционно – развивающей деятельности (ИОКРД) с ребенком старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) 20 - 25 минут (с обязательным пятиминутным перерывом между занятиями до прогулки и десятиминутным перерывом во время прогулки), частота определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения и наполняемостью группы (не менее 3 раз в неделю). Коррекционная деятельность с ребенком проводится по индивидуальному

графику независимо от режимных моментов, исключая время сна, приема пищи.

С учётом выше изложенного составляется **Циклограмма рабочего времени учителя - логопеда (см. Приложение № 5).**

При планировании ОКРД учитель-логопед и воспитатель, психолог, музыкальный руководитель, физ. инструктор учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Что учитель – логопед отражает в **Календарно - тематическом планировании (см. Приложение № 6).**

Участие учителя-логопеда в работе ПП консилиума детского сада, посещение РМО учителей-логопедов осуществляется в рабочее время учителя-логопеда с записью в календарный план.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) учителем-логопедом проводится подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность по понедельникам, вторникам, средам, четвергам и пятницам в первую половину дня. В среду учитель-логопед проводит индивидуальную образовательную деятельность с детьми, при необходимости в присутствии родителей или проводит консультирование родителей – по запросу или по мере необходимости.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации Рабочей программы учителя-логопеда.

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР):

- **Годовой план работы учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию (см. приложение № 7).**

- **Перспективный план образовательной коррекционно - развивающей деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) (см. приложение № 4).**

- **Календарный план коррекционно - развивающей образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). Образец (см. приложение №9)**

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего,

в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

На учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), в котором отражены все формы и методы взаимодействия ([годовой план учителя-логопеда \(см. приложение №7\)](#)).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме еженедельно и по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше проводить занятия, чем и как следует заниматься с ребенком, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут провести пальчиковую гимнастику, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Учитель-логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда» должен нацеливать родителей на поддержку и всяческую стимуляцию речевой активности детей с речевой патологией, укрепить доверие ребёнка к окружающим взрослым, направить

его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Основные направления и формы работы с семьей:

- Индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка.
- Групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, мастер-классы; невербальные: выпуск информационных листов, буклетов, оформление различных стендов, и др.)

3. Организационный раздел.

3.1. Документы, регламентирующие коррекционно-развивающую образовательную деятельность учителя-логопеда.

График работы учителя – логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). (см. приложение №9)

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. - на организационную работу. При составлении циклограммы учитель-логопед руководствуется режимом дня возрастной группы, расписанием образовательной деятельности данной группы.

3.2. Описание материально-технического обеспечения работы учителя - логопеда МБДОУ № 12

Оснащение логопедического кабинета:

1. Рабочий стол и стул учителя - логопеда
2. Столы для детей – 2 штуки
3. Стулья детские – 6 штук
4. Доска магнитная
5. Настенное зеркало для индивидуальной работы
6. Шкаф с полками для методической литературы – 2 шт.
7. Коробки и папки для пособий.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.

Нищева Н. В. Мой букварь.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь.

Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада №2.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2.

Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.

Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.

Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков.

Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников.

Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников.

Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников.

Нищева Н.В. Играйка 4. Собирай-ка.

Нищева Н. В. Играйка 5.

Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотей-ка.

Нищева Н.В. Играйка 7. Собирай-ка.

Нищева Н.В. Играйка 8. Читай-ка.

Нищева Н. В. Играйка 9. Различай-ка.

Нищева Н.В. Играйка 10. Считай-ка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников.

Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста.

Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания.

Нищева Н.В. Играйка 13. Соображай-ка. Игры для развития математических представлений.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика.

Н.С.Четвертушкина « Слоговая структура слова системный метод устранения нарушений».

М.А.Полякова « Самоучитель по логопедии».

О.П.Самарокова, Т.Н.Кругликова Альбомы упражнений Сонорные звуки», « Свистящие звуки», « Шипящие звуки».

И.В.Сошина Игротека речевых игр № 1-11

С.Батяева « Логопедические карточки» (все группы звуков), « Развивающие карточки», « Тренируем внимание», Умные игры», « Буквы, слоги и слова».

У.М.Сидорова « Учим слова и предложения», тетрадь № 1,2,3

О.И.Крупенчук « Готовимся к школе».

В.В.Конваленко, С.В.Коноваленко « Парные звонкие- глухие согласные»

Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»

Е.В.Новикова « Зондовый массаж».

Е.Ф.Архипова « Логопедический массаж при дизартрии».

О.В.Бурлакина «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания».

О.А.Зажигина « Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»

У.М. Сидорова «Учим слова и предложения».

3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого нарушения, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Зоны логопедического кабинета:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Зона подгрупповых занятий.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии заключений районной ПМПК, на основании которых дети поступают в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
3. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 12 муниципального образования Усть-Лабинский район».
4. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда.
5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;

