

**Сводный аналитический отчёт о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
Удовыченко Натальи Викторовны  
в группе компенсирующей направленности МБДОУ №12  
за 2019-2020 и 2020-2021 учебный год**

**Организационное направление.**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Удовыченко Натальи Викторовны за 2019-2020 и 2020-2021 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов заседания ПМПК в старшую группу компенсирующей направленности МБДОУ №12 в 2019-2020 учебном году было зачислено 11 детей - 8 детей с общим недоразвитием речи III уровня, 3 ребенка с общим недоразвитием речи II уровня; из них: 11 детей с дизартрией. Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строился в соответствии с программами: адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №12 на 2019-2020 и 2020 – 2021 учебные годы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), которая строится на основании следующих программ:

1. «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н. В. Нищевой.

2. парциальных программ:

- Программа «Наш край» воспитание, обучение и развитие дошкольников посредством приобщения к региональным ценностям». под ред. Л.И.Шинкаренко.

- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

- Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

3. современной методической литературой.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников

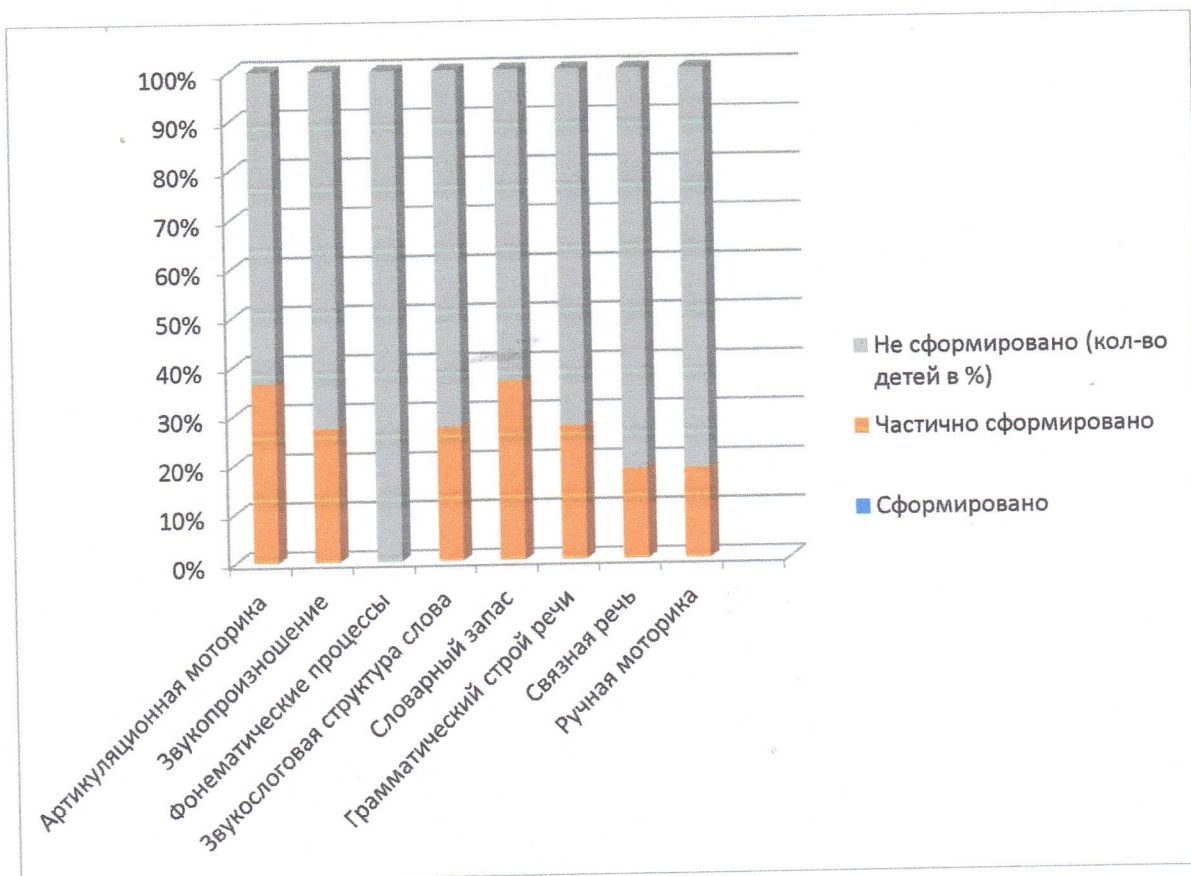
### Диагностическое направление.

В начале и конце 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов проводилось обследование общего и речевого развития детей в старшей, подготовительной к школе группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) по диагностическому материалу Н.В. Нищевой «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР». Результаты обследования протоколируются в речевой карте Н.В. Нищевой «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет», а итоги обследования фиксируются в таблицах мониторинга. В работе использую мониторинг А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».

Обследование на начало 2019, 2020 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

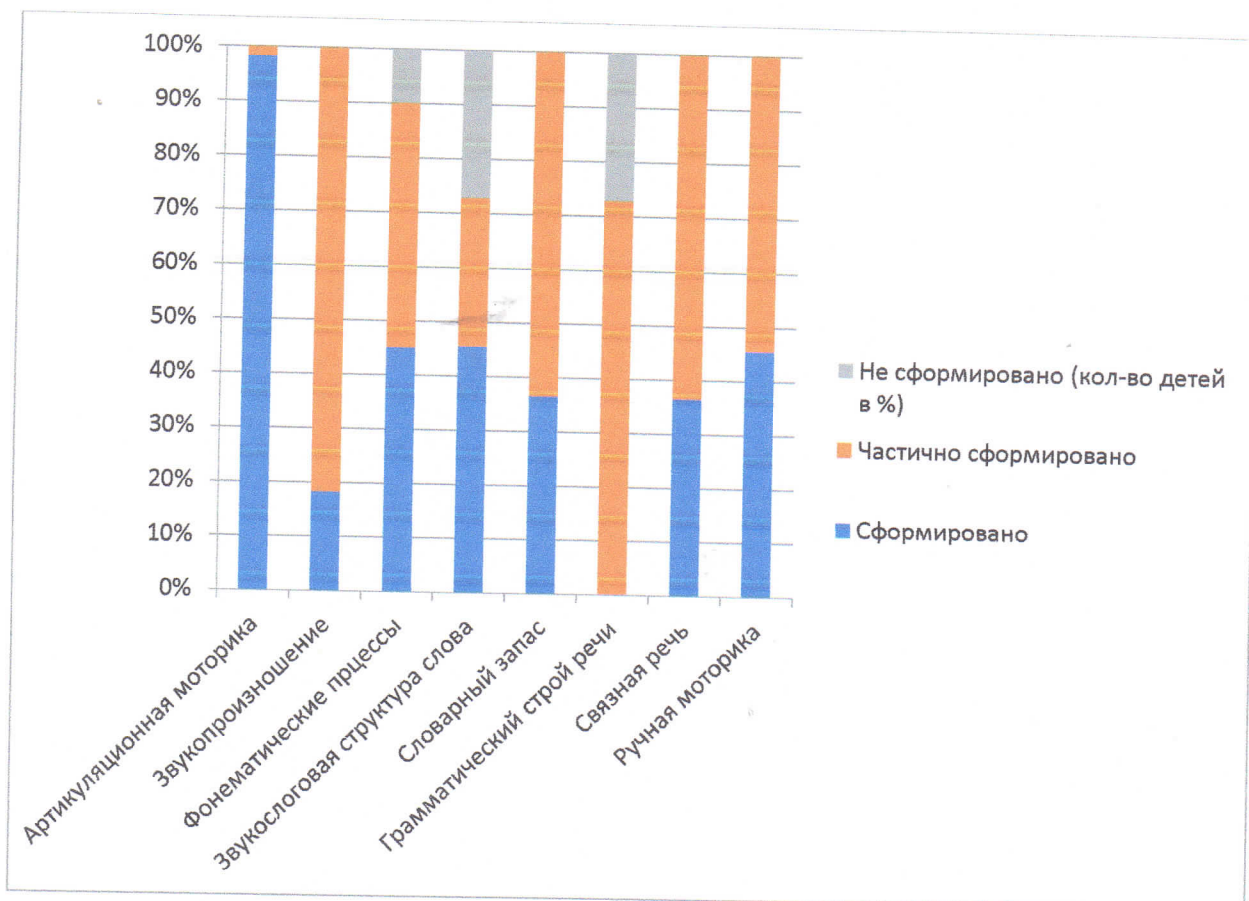
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в 2019-2020 учебном году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0 (0%)	4 (36,4%)	7 (63,6%)
Звукопроизношение	0 (0%)	3 (27,2%)	8 (72,8%)
Фонематические процессы	0 (0%)	0 (0%)	11 (100%)
Звукослоговая структура слова	0 (0%)	3 (27,2%)	8 (72,8%)
Словарный запас	0 (0%)	4 (36,4%)	7 (63,6%)
Грамматический строй речи	0 (0%)	3 (27,2%)	8 (72,8%)
Связная речь	0 (0%)	2 (18,2%)	9 (81,8%)
Ручная моторика	0 (0%)	2 (18,2%)	6 (81,8%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	4 (36,4%)	7 (63,6%)	0 (0%)
Звукопроизношение	2 (18,2%)	9 (81,8%)	0 (0%)
Фонематические процессы	5 (45%)	5 (45%)	1 (10%)
Звукослоговая структура слова	5 (45,4%)	3 (27,3%)	3 (27,3%)
Словарный запас	4 (36,4%)	7 (63,6%)	0 (0%)
Грамматический строй речи	0 (0%)	8 (72,7%)	3 (27,3%)
Связная речь	4 (36,4%)	7 (63,6%)	0 (0%)
Ручная моторика	5 (45,4%)	6 (54,6%)	0 (0%)



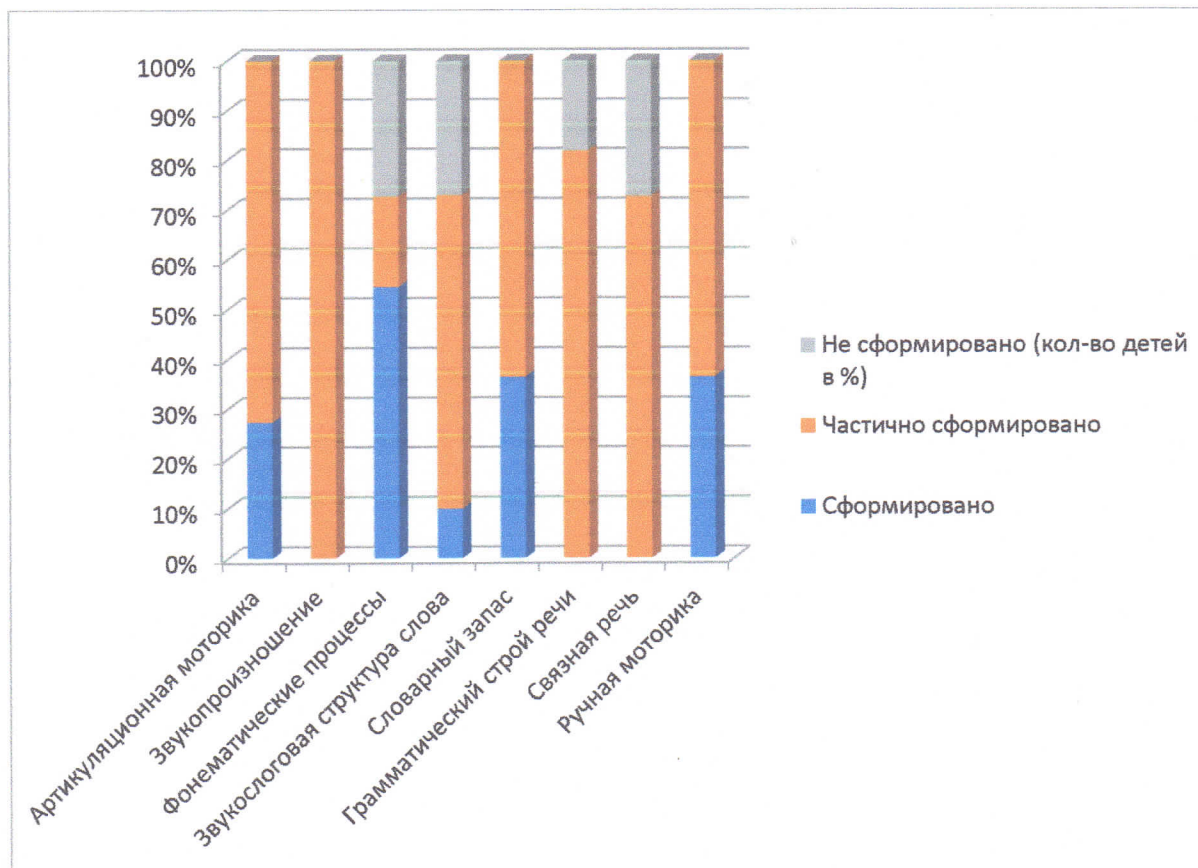
**Динамические изменения в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №12 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), в конце 2019-2020 учебного года и в конце 2020 – 2021 учебного года.**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) за 2019-2020 учебный год (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	3 (27,3%)	8 (72,7%)	0 (0%)
Звукопроизношение	0 (0%)	11 (100%)	0 (0%)
Фонематические процессы	6 (54,5%)	2 (18,2%)	3 (27,3%)

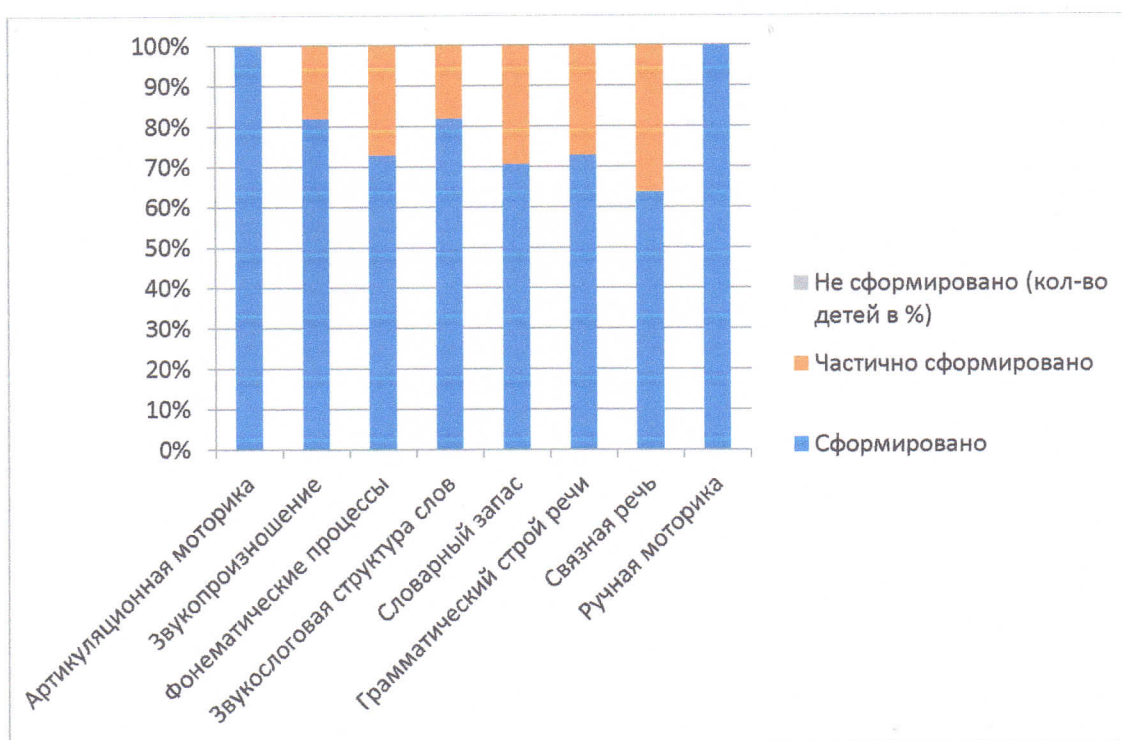
Звукослоговая структура слова	1 (10%)	7 (63,6%)	3 (27,3%)
Словарный запас	4 (36,4%)	7 (63,6%)	0 (0%)
Грамматический строй речи	0 (0%)	9 (81,8%)	2 (18,2%)
Связная речь	0 (0%)	8 (72,7%)	3 (27,3%)
Ручная моторика	4 (36,4%)	7 (63,6%)	0 (0%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в 2020-2021 учебном году (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	11 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Звукопроизношение	9 (81,8%)	2 (18,2%)	0 (0%)

Фонематические процессы	8 (72,7%)	3 (27,3%)	0 (0%)
Звукослоговая структура слова	9 (81,8%)	2 (18,2%)	0 (0%)
Словарный запас	11 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Грамматический строй речи	8 (72,7%)	3 (27,3%)	0 (0%)
Связная речь	7 (63,6%)	4 (36,4%)	0 (0%)
Ручная моторика	11 (100%)	0 (0%)	0 (0%)



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019-2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом:

высокий уровень – 0 %, средний уровень – 27%, низкий уровень – 73%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно - образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей:

высокий уровень – 90 %, средний уровень – 10%, низкий уровень – 0 %.

**Вывод:** на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых

процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в общеобразовательную школу в конце 2020-2021 учебного года - 11 человек.

10 воспитанников (90%) - речь полностью соответствует возрастной норме.

1 ребенку (10%) - рекомендовано продолжить занятия с учителем-логопедом.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец

2020-2021 учебного года составила 90%.

### **Коррекционно-развивающее направление.**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

I период: Сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период: Декабрь, январь, февраль.

III период: Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

2. Обучение грамоте.

3. Развитие словаря.

4. Совершенствование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи и речевого общения

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей). Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

В соответствии с концепцией Стандарта использовались различные виды образовательной деятельности: интегрированной, комбинированной, сюжетной, игры-путешествия, игры-диалоги. С целью поддержания интереса и развития познавательной активности применялись разнообразные методы и приемы, способствующие преемственности дошкольного и начального общего образования. Высокая результативность обусловлена применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие. Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

- «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.» Теремкова Н.Э. Альбомы 1, 2, 3, 4.

- «Автоматизация звуков.» Комарова Л.А.

- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко;

-«Дидактический материал по автоматизации звуков у детей» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко;

- «Школа умного карандаша.» И.А. Подрезова.

- дидактический материал – карточки, предметные и сюжетные картинки, занимательный речевой материал, мнемотаблицы, схемы с использованием метода наглядного моделирования и замещения, презентации на ноутбуке.

Технология формирования слоговой структуры слов. Используемая методическая литература: Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова.» С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей».

Технология фонематического восприятия. Используемая методическая литература: З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза», Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие»;

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы игровые упражнения и задания на



компьютере - компьютерная программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно» Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко;

- Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет по лексическим темам;

- «Трудные звуки» И.В.Скворцовой.

Использование современных образовательных технологий во время проведения коррекционно – развивающей работы (индивидуально/ подгрупповой) с детьми повышает эффективность коррекционной работы, сохраняет и развивает физическое и психическое здоровье ребенка.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

технологии Т.А. Куликовской, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Л.А. Комаровой. Н.В. Нищевой.

пальчиковая гимнастика: Пальчиковые и жестовые игры Е.А. Савельева, Т.А. Ткаченко; Графические упражнения Л.М. Граб, игры с прищепками, шишками, счетные палочки и др. Стимулирую биологически-активные точки расположенные на кистях рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики, пружинки). Эффективен и ручной массаж пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

технологии формирования речевого дыхания Л.И. Беяковой и Е.А. Дьяковой, дыхательная гимнастика Стрельниковой, Л.М. Ястребова «Развитие речевого дыхания», А.А. Гуськова «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет». «Веселая дыхательная гимнастика» Нищевой Н.В.

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

Е.А. Чевычелова «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет.»

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

комплекс упражнений: "Колечко", "Кулак-ребро-ладонь", "Лягушка", "Ухо-нос", "Замок", упражнения направленные на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое;

Технология логопедического массажа по авторской методике Е.А. Дьяковой.

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса,

сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

В результате можно говорить о положительной динамике и эффективности коррекционно-развивающего процесса.

#### **Консультативное направление.**

В соответствии с годовым планом проводились:

##### ***Консультации для воспитателей:***

Консультация «Использование сенсорных игр для развития речи.»(ноябрь 2019г.)

Консультация «Подвижные игры для детей с ОНР».(февраль 2019г.)

Консультация «Роль игры в развитии связной речи детей дошкольного возраста.» (апрель 2020г.)

Консультация «Работа воспитателя по развитию навыков звукового анализа и синтеза у детей 6-7 лет». (ноябрь 2020г.)

Консультация-презентация «Развитие речевых и познавательных способностей детей с помощью ментальных карт.» (январь 2021г.)

Мастер-класс «Использование «Куба- трансформера» (апрель 2021г.)

##### ***Консультации для родителей:***

Беседа «Использование ИКТ в работе логопеда с родителями детей, имеющими речевые нарушения.» ( октябрь 2019г.)

Консультация-презентация «В помощь родителям леворуких детей с нарушением речи». (январь 2020г.)

Мастер-класс «Развитие мелкой моторики посредством пальчиковых игр». (март 2020г.)

Беседа «Особенности развития речи шестилетних детей с ОНР». (октябрь 2020г.)

Консультация-практикум «Поговори со мною, мама. Современные игры, направленные на развитие речи детей.» (ноябрь 2020г.)

Консультация «Речевая готовность ребенка к школе или практические советы учителя-логопеда родителям будущих первоклассников».(февраль 2021г.)

##### ***Проводились родительские собрания:***

«Организация работы группы компенсирующей направленности для детей с ОНР(5-6 лет).» (октябрь 2019г.)

«Итоги работы за первое полугодие». (декабрь 2019г.)

«Подведение итогов работы за учебный год. К здоровой речи только вместе!» (май 2020г.)

«Основные коррекционные задачи работы с детьми в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности. Преемственность в речевой работе детского сада и семьи». (сентябрь 2020г.)

«Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе. Советы родителям будущих первоклассников». (декабрь 2020г.)

«Подведение итогов работы за учебный год. Выпуск в школу». (май 2021г.)

Оформлен тематический логопедический уголок для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребенка. Регулярно в течение года выпускались информационные листы, буклеты по текущим запросам родителей.

Регулярно посещала районные семинары и методические объединения, а также систематически повышала свой профессиональный уровень и вносила новые педагогические технологии в коррекционно-развивающий процесс.

Приняла участие в краевом методическом объединении для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Современные педагогические технологии в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога» с выступлением на тему «Использование приемов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ОВЗ». (март 2019г.)

Подготовила и провела районный семинар учителей-логопедов образовательных учреждений Усть-Лабинского района по теме: «Использование приемов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Зрительное и слуховое восприятие.» (январь 2020г.)

Участвовала в круглом столе «Профессиональная компетентность педагогов как условие эффективного взаимодействия с родителями и воспитанниками дошкольных образовательных организаций» в АЛСИ с докладом на тему «Использование инновационных приемов в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.» (сентябрь 2019г.)

Участвовала в ежегодной межрегиональной научно-практической конференции «Специалист современности» в АЛСИ с докладом «Инновационные технологии в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.» (октябрь 2019г.)

Предоставила и опубликовала статью на тему «Ментальные карты как эффективное средство развития речевых и познавательных способностей дошкольников.» в рамках международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты» в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «АЛСИ» г. Армавир. (февраль 2020г.)

Разработала и рецензировала методическое пособие на тему: «Готовим руку дошкольника к письму» (сентябрь 2020г.)

### **Организационно-методическая работа.**

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, воспитатели общеразвивающих групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по проблемам развития детей, коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;

- участвовала в педсоветах в МБДОУ №12;

- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям в МБДОУ №12 в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

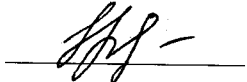
- участвовала в ППК МБДОУ №12.

- проходила обучение на курсах повышения квалификации (сентябрь 2019г., август 2020г.)

- участвовала в супервизионной площадке Мастерская Лого «После запуска речи» 16 часов (ноябрь 2021г.).

**Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019- 2021 учебные года, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Дата 28.05.2021г.

Учитель-логопед  Удовыченко Н.В.

Заведующий МБДОУ №12  Гнездилова Л.А.